
<第3章>

評価テスト（質問紙）

本調査研究では、楠見孝氏(京都大学大学院 教育学研究科)の監修のもと、高校教育を通じて生徒が身に付けるべき、「社会・職業への移行に必要な資質・能力」のうち、教科の枠組みを越えた能力、スキル、態度として、次の態度を測定対象とした評価テストの開発を行った。

①論理的思考態度
②社会参画態度
③問題解決態度
④人間関係形成態度
⑤自己理解・自己管理
⑥主体的意欲・態度
⑦キャリア設計

測定対象とした態度間の関連については、下記のようにあらわされる。本章では上記態度別に、質問項目をそれぞれ示す。



楠見 孝 (2012). 「実践知と熟達者とは」「実践知の獲得-熟達化のメカニズム」金井壽宏・楠見孝(編)『実践知：エキスパートの知性』(pp. 3-57). 有斐閣より引用、一部改変

①論理的思考態度

下に書かれていることは、いつもの自分にどのくらいあてはまりますか。「あてはまらない」から「あてはまる」までの5つの答えから、それぞれ1つずつ選び、回答用紙に記入してください。

	あてはまらない	あまりあてはまらない	どちらともいえない	ややあてはまる	あてはまる
(1) いろいろな考え方の人と接して多くのことを学びたい	1	2	3	4	5
(2) いつも <small>かたよ</small> 偏りのない判断をしようとする	1	2	3	4	5
(3) 結論をくだす場合には、確かな証拠（理由）があるかどうか確かめようとする	1	2	3	4	5
(4) 生涯にわたり新しいことを学びつづけたいと思う	1	2	3	4	5
(5) 何か実行するときには、すぐに決めず、考え直して見ることが多い方だ	1	2	3	4	5
(6) 判断をする際は、できるだけ多くの事実や証拠を調べた上で行う	1	2	3	4	5
(7) 一つ二つの視点からだけでなく、できるだけ多くの視点から考えようとする	1	2	3	4	5
(8) 行動するときには、はっきりとした根拠（理由）に基づくようにしている	1	2	3	4	5
(9) 誰もが納得できるような論理的な説明をしようとする	1	2	3	4	5
(10) 何かを決めるときには、時間をかけて慎重に考える方だ	1	2	3	4	5
(11) 何かを決めるときには、客観的な態度を心がける	1	2	3	4	5
(12) 役に立つかわからないことでも、できるだけ多くのことを学びたい	1	2	3	4	5
(13) 人の意見に対して論理的に反論ができる	1	2	3	4	5
(14) 新聞を読んだり、ニュースを見たりするとき、いつも「なぜだろう」と考える	1	2	3	4	5

平山るみ・楠見孝(2004). 批判的思考態度が結論導出プロセスに及ぼす影響：証拠評価と結論生成課題を用いての検討 教育心理学研究, 52(2), 186-198 より引用

②社会参画態度

下に書かれていることは、いつもの自分にどのくらいあてはまりますか。「あてはまらない」から「あてはまる」までの5つの答えから、それぞれ1つずつ選び、回答用紙に記入してください。

	あてはまらない	あまりあてはまらない	どちらともいえない	ややあてはまる	あてはまる
(15) 様々な文化について学びたいと思う	1	2	3	4	5
(16) 他の国の人と友達になるために努力している	1	2	3	4	5
(17) 民族や文化に価値の優劣はないと思う	1	2	3	4	5
(18) 貧しい国の子ども達が教育や医療を受けることができるように寄付をしている	1	2	3	4	5
(19) 地球上の国々は運命共同体であると思う	1	2	3	4	5
(20) 地球環境問題を解決するために、自分は何ができるか考えている	1	2	3	4	5
(21) 国や民族間の紛争について、それぞれの立場の主張を理解している	1	2	3	4	5
(22) 自分の住んでいる地域をよりよくするための活動（例：ボランティアなど）をしたことがある	1	2	3	4	5
(23) 学級や学校をよりよいものにしていくための行動をしている	1	2	3	4	5
(24) 日本における少子高齢化がなぜ起こるのかを理解している	1	2	3	4	5
(25) 裁判員制度について理解している	1	2	3	4	5

質問項目(17), (19)については、岩田紀 (1989). コスモポリタニズム尺度に関する経験的検討 社会心理学研究. 4(1), 54-63 より引用。その他項目は、楠見氏監修のもとで本調査のために新しく作成した。

③問題解決態度

下に書かれていることは、いつもの自分にどのくらいあてはまりますか。「あてはまらない」から「あてはまる」までの5つの答えから、それぞれ1つずつ選び、回答用紙に記入してください。

	あてはまらない	あまりあてはまらない	どちらともいえない	ややあてはまる	あてはまる
(26) 意見や評論(文)を聞いたり読んだりするとき、納得できるかどうか自分自身に問いかけをしている	1	2	3	4	5
(27) 意見や評論(文)を聞いたり読んだりするとき、別の考え方ができないかを考えている	1	2	3	4	5
(28) その日の学習内容で何が大切なことかを考えながら授業を聞く	1	2	3	4	5
(29) 疑問があれば、先生や友達に質問をする	1	2	3	4	5
(30) 授業で学んだことのなかで大事なことを、自分の言葉でまとめてみる	1	2	3	4	5
(31) 辞書を調べる前に、文脈から意味を推測してみる	1	2	3	4	5
(32) 授業で関心を持ったことについて、自分から本や資料、インターネットで調べてみる	1	2	3	4	5
(33) 授業で学んだ新しい情報をほかの教科の授業で学んだ知識と関連づけようとする	1	2	3	4	5
(34) 自分自身の経験と関連づけることによって、授業で学んだことをよく理解するようにしている	1	2	3	4	5
(35) 授業で意見を書くとき、意見の根拠(理由)として取り上げる資料や具体例が適切かどうかをよく考えている	1	2	3	4	5
(36) 授業で本や資料を読むとき、書かれている内容が事実か意見かに気をつけて読んでいる	1	2	3	4	5
(37) テスト勉強をするときは、自分が理解・記憶しているかどうか自問自答している	1	2	3	4	5

あなたは、下に書かれているやり方や方法を、どのくらい身につけていますか。「身につけていない」から「身につけている」までの5つの答えから、それぞれ1つずつ選び、回答用紙に記入してください。

身につけていない	身につけていない	どちらかというと	どちらともいえない	身につけている	どちらかというと	身につけている
----------	----------	----------	-----------	---------	----------	---------

自由研究・レポート・調べ学習に取り組むときについて教えてください						
(38) 自分の関心に基づいてテーマを決め、明確な問いを立てること	1	2	3	4	5	
(39) 目標や計画を立てて進めること	1	2	3	4	5	
(40) インターネットで、信頼できる参考資料を探すこと	1	2	3	4	5	
(41) 仮説を、調査や実験によって検証すること	1	2	3	4	5	
(42) レポートを、適切な根拠を示しつつ、論理的にわかりやすくまとめること	1	2	3	4	5	
(43) コンピュータを使って、わかりやすく効果的な資料作成をする方法	1	2	3	4	5	
(44) わかりやすく効果的な発表をする方法	1	2	3	4	5	

楠見孝(2012). 高校生の批判的思考態度と化学への興味・効力間の育成：スーパーサイエンスハイスクールにおける探究的学習活動の効果 日本教育心理学会第54回総会発表論文集, 57より引用

④人間関係形成態度

あなたは、下に書かれているやり方や方法を、どのくらい身につけていますか。「身につけていない」から「身につけている」までの5つの答えから、それぞれ1つずつ選び、回答用紙に記入してください。

	身につけていない	身につけていない どちらかというと	どちらともいえない	身につけている どちらかというと	身につけている
人とのやりとりについて答えてください					
(45) 人の意見に耳を傾けて、気持ちを理解すること	1	2	3	4	5
(46) 自分の今の気持ちや考えを、相手にうまく伝えること	1	2	3	4	5
(47) 友達や先輩・後輩、先生と良い人間関係を作ること	1	2	3	4	5
(48) 話し合いのときに、人の発言を聴くとともに、自分の意見をきちんと伝えること	1	2	3	4	5
(49) 話し合いのときに、議論を方向づけたり、まとめたりすること	1	2	3	4	5
(50) 友達との間でトラブルがおきても、うまく解決すること	1	2	3	4	5

楠見孝(2011). ホワイトカラーの実践知の獲得に及ぼす批判的思考態度の影響：省察と知識変換モードとの関連 日本認知心理学会第9回大会発表論文集, 9より引用

親しい友達の行動や考えが自分の思い通りにならなかった場面を考えてください。以下の事柄がどのくらいあてはまりますか。「あてはまらない」から「あてはまる」までの5つの答えから、それぞれ1つずつ選び、回答用紙に記入してください。

	あてはまらない	あまりあてはまらない	どちらともいえない	ややあてはまる	あてはまる
(76) 相手の行動やその場の状況を変えたいと思った	1	2	3	4	5
(77) 自分の考えを、相手にあわせて切り替えようと思った	1	2	3	4	5
(78) 相手に対して何か言ったり、自分から行動を起こしたりしたいと思った	1	2	3	4	5
(79) 自分を、相手やその場の状況にあわせたいと思った	1	2	3	4	5
(80) 相手が自分の考えにあわせるべきだと思った	1	2	3	4	5
(81) 自分が、相手の言葉や行動にあわせたいと思った	1	2	3	4	5

荻原祐二・内田由紀子・楠見孝 (2013). 対人関係におけるコントロール方略が感情状態に及ぼす影響 対人社会心理学研究, 13, 9-14 より引用

⑤自己理解・自己管理

あなたは、下に書かれているやり方や方法を、どのくらい身につけていますか。「身につけていない」から「身につけている」までの5つの答えから、それぞれ1つずつ選び、回答用紙に記入してください。

身につけていない	身につけていない	どちらかというと	どちらともいえない	身につけている	どちらかというと	身につけている
----------	----------	----------	-----------	---------	----------	---------

自分自身のことについて教えてください						
(51) 自分の長所・短所、関心、課題などを理解すること	1	2	3	4	5	
(52) 自分の行動や発言を振り返って、つぎに役立てること	1	2	3	4	5	
(53) やる気が出ないときに、自分のやる気を高めること	1	2	3	4	5	
(54) 学習をする上でうまくいかないときに、自分のどこに問題があるかを見つけること	1	2	3	4	5	
(55) 進路のことを考え、目標と計画を立てること	1	2	3	4	5	
(56) 自分の将来の目標を実現するために行動すること	1	2	3	4	5	

楠見孝(2011). ホワイトカラーの実践知の獲得に及ぼす批判的思考態度の影響：省察と知識変換モードとの関連 日本認知心理学会第9回大会発表論文集, 9より引用

以下のそれぞれの項目は、いつもの自分にどのくらいあてはまりますか。「あてはまらない」から「あてはまる」までの5つの答えから、それぞれ1つずつ選び、回答用紙に記入してください。

	あてはまらない	あまりあてはまらない	どちらともいえない	ややあてはまる	あてはまる
(82) 私は自分のことが好きである	1	2	3	4	5
(83) 私は今の自分に満足している	1	2	3	4	5
(84) 自分はだめな人間だと思ふことがある	1	2	3	4	5
(85) 私は自分という存在を大切に思える	1	2	3	4	5
(86) 私は今の自分は嫌いだ	1	2	3	4	5
(87) 自分には良いところがある	1	2	3	4	5
(88) 自分は誰の役にも立っていないと思う	1	2	3	4	5
(89) 私は人と同じくらい価値のある人間である	1	2	3	4	5

Rosenberg, M. (1965). Society and the adolescent self-image. Princeton, Princeton University Press.
より引用

⑥主体的意欲・態度

あなたが勉強をするときの気持ちについておたずねします。あなたはなぜ勉強をしていますか。その理由として下に書かれていることがどのくらいあてはまりますか。「あてはまらない」から「あてはまる」までの5つの答えから、それぞれ1つずつ選び、回答用紙に記入してください。

	あてはまらない	あまりあてはまらない	どちらともいえない	ややあてはまる	あてはまる
(90) 勉強することがおもしろいから	1	2	3	4	5
(91) 知らないことを学ぶことが楽しいから	1	2	3	4	5
(92) わかるようになることが楽しいから	1	2	3	4	5
(93) 勉強ができるようになると自信がつくから	1	2	3	4	5
(94) 勉強は、しておくべき大切なことだから	1	2	3	4	5
(95) 勉強することで自分が成長できると思うから	1	2	3	4	5

岡田涼・中谷素之(2006). 動機づけスタイルが課題への興味に及ぼす影響：自己決定理論の枠組みから教育心理学研究, 54, 1-11 より引用

⑦キャリア設計

下に書かれていることは、いつもの自分にどのくらいあてはまりますか。「あてはまらない」から「あてはまる」までの5つの答えから、それぞれ1つずつ選び、回答用紙に記入してください。

	あてはまらない	あまりあてはまらない	どちらともいえない	ややあてはまる	あてはまる
(99) 私は、自分の進路をよりよいものにしていこうと努力している	1	2	3	4	5
(100) 進路についての考え方は、中学生のときと比べてより進んできたと思う	1	2	3	4	5
(101) 自分の努力によって、将来への道は開けていくと思う	1	2	3	4	5
(102) 自分には何らかの可能性があると思う	1	2	3	4	5
(103) 進路に関して、現在の状況については、自分なりに満足している	1	2	3	4	5
(104) 仕事に関わる自分の興味や関心、性格や能力を理解している	1	2	3	4	5
(105) 自分の進路を決めるために、進路先について調べている	1	2	3	4	5
(106) 自分に適した職業は何かを考えている	1	2	3	4	5
(107) 将来の仕事に必要な資格や免許を理解している	1	2	3	4	5
(108) 充実した人生を送るために参考になりそうな本を読んだり、話を聞いたりしている	1	2	3	4	5

下山晴彦(1984). ある高校の進路決定過程の縦断的研究 教育心理学研究 32(3), 206-211 より引用。

引用文献

【論理的思考態度】

平山るみ・楠見孝(2004). 批判的思考態度が結論導出プロセスに及ぼす影響：証拠評価と結論生成課題を用いての検討 教育心理学研究, 52(2), 186-198

【社会参画態度(質問項目(17), (19))】

岩田紀(1989). コスモポリタニズム尺度に関する経験的検討 社会心理学研究, 4(1), 54-63

【問題解決態度】

楠見孝(2012). 高校生の批判的思考態度と化学への興味・効力間の育成：スーパーサイエンスハイスクールにおける探究的学習活動の効果 日本教育心理学会第54回総会発表論文集, 57

【人間関係形成態度】

(45)-(50)

荻原祐二・内田由紀子・楠見孝(2013). 対人関係におけるコントロール方略が感情状態に及ぼす影響 対人社会心理学研究, 13, 9-14

(76)-(81)

楠見孝(2011). ホワイトカラーの実践知の獲得に及ぼす批判的思考態度の影響：省察と知識変換モードとの関連 日本認知心理学会第9回大会発表論文集, 9

【自己理解・自己管理】

(51)-(56)

楠見孝(2011). ホワイトカラーの実践知の獲得に及ぼす批判的思考態度の影響：省察と知識変換モードとの関連 日本認知心理学会第9回大会発表論文集, 9

(82)-(89)

Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton, Princeton University Press.

【主体的意欲・態度】

岡田涼・中谷素之(2006). 動機づけスタイルが課題への興味に及ぼす影響：自己決定理論の枠組みから教育心理学研究, 54, 1-11

【キャリア設計】

(99)-(103)

下山晴彦(1984). ある高校の進路決定過程の縦断的研究 教育心理学研究 32(3), 206-211